

## 104 學年度第 1 學期教學成果獎得獎教師名單

| 序號 | 單位      | 得獎教師        | 教學成果名稱                  | 得獎說明  |
|----|---------|-------------|-------------------------|---|
| 1  | 心理系     | 邱倚璿         | 不喝咖啡也聊是非，我仍在課堂中 清醒 專注著！ | <p>1.能具體落實「混成式學習」理念，透過多元的教學形式與方法，啟領學生對於課程產生學習動力。</p> <p>2.本課程利用混成式學習，結合多種教學形式，並活用翻轉教學理念，以世界咖啡屋方或促成學生的自主學習。</p> <p>3.能重視學生由基礎的循序漸進入手引導並達到翻轉學習、互動，並能安排分組主題和實務進行分析、研討，應可達到教學品質提升或促進師生互動。</p>                             |
| 2  | 化學系     | 李慧玲         | 實驗 e 起來                 | <p>1.透過 EverCam 等錄製軟體結合 Edmodo 線上測驗與文件上傳功能，將專業內容與服務整合，學生可利用平板電腦進行各實驗單元線上測驗、實驗流程模擬與儀器操作手冊的參考。</p> <p>2.將課程透過錄製軟體結合線上測驗與文件上傳等功能，讓學生能依實驗進度培養自我線上學習，進而提高學生研究動機、學習效率與知識深度。</p> <p>3. 學生能依實驗進度培養自我線上學習，進而提高學生研究動機與學習效率。</p> |
| 3  | 兒童與家庭學系 | 涂妙如、<br>陳若琳 | 跨文化家庭與社區                | <p>1.課程採全英語授課，除分組討論外另安排社區機構實際探訪探查，不僅能落實學用合一的理念，對於提升學生跨文化視野、增進國際移動力亦有積極正面的意義。</p> <p>2.透過跨文化的師生互動、交流活動拓展學生的國際視野與文化理解，強化國際共教共學之教材，值得肯定。</p> <p>3.經由本國與跨國的教師和學生跨</p>   |

|   |          |     |                          |  |
|---|----------|-----|--------------------------|--|
|   |          |     |                          | 文化上課和交流，不只達成學生的實務和專業以及研究理論的整合，對認知家庭、學校、社區組織互動影響和形塑兒童、青少年、成人發展的教材設計很完整。   |
| 4 | 天主教學術研究院 | 蘇嫻霽 | 三個步驟讓學習變紮實又有趣~哲學諮商：理論與實務 | <p>1.申請人採用翻轉教學的方式，經由讓學生課前預習、上課討論及加入角色扮演進行實務演練和課後作業，提升學生的學習成效。</p> <p>2.申請人以翻轉課程方式教授哲學諮商相關課程，教材多樣化，引領學生學習興趣並促進師生互動，達到課程融入學用合一的目的。</p> <p>3.數位影音網路鹿平台的課前預習和諮商學會的實務體驗，並且有劇場展演即時互動以及激發學生問題思考和動力的自主學習，教材建構也極完整。</p>             |
| 5 | 統計資訊學系   | 杜逸寧 | 翻轉與互動的資料採礦               | <p>1.能具體落實翻轉教學理念，透過作業與評量機制，提升教學效果、達成「做中學」的教學目標。</p> <p>2.除了翻轉預習、上機實務演練和解答、團隊報告之外，訂定有競賽和同儕互評可增進學生的參與度和積極，而 Zuvio 互動增加了上課時的師生互動即時瞭解學習成效。</p> <p>3.透過翻轉教室的理念與設計，使學生在家中觀看教學影片時可以依照自己的程度與學習步調，改善課堂中因為操作步驟來不及跟上之同學無法及時了解之限制。</p> |
| 6 | 英國語文學系   | 李宛倫 | 文學在英語教學之運用               | <p>1.透過微型試教的形式，落實「做中學」、「學用合一」、「合作學習」的教學目標。</p> <p>2.課程設計可使學生透過文學作品享受學習英語的樂趣，並引導學生從實務經驗中，發現自己研究之不足。</p> <p>3.結合英文文學作品與英文教學，並</p>  |

|   |        |     |                           |  |
|---|--------|-----|---------------------------|--|
|   |        |     |                           | 讓學生設計教案及進行試教，達到學用合一的目的。  |
| 7 | 護理學系   | 傅秀雲 | 峰迴路轉之「災難健康照護」<br>護理教育的新趨勢 | <p>1.透過模擬演練、實務演練等方式，加強學生災難照護之專業能力。</p> <p>2.過具業界實務經驗之專業人士協同教學，提升課程的專業度。</p> <p>3.課程強調科學性之知能與技能並進的護理教育之新趨勢，著重在學生於職前有更好的災難健康照護之能力與因應之判斷力。</p>  |
| 8 | 企業管理學系 | 林耀南 | 全英語授課與國際觀之創新教學與反思         | <p>1.本課程為全英語授課課程，學生來源較為多元，可於課程中融入多元文化議題，進行相關激盪與討論。</p> <p>2.運用多元教學方式，藉由課堂教學、個案討論、影片觀賞、外籍交換生多元文化經驗分享，引發學生興趣</p> <p>3.申請人背景資歷豐富，課程採全英語教學，也讓學生討論發言，分享，有學習單、個案報告撰寫、互評與自評的課程評量，肯定其教學的能量</p> |